



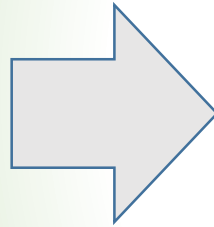
ROSAURA GUERRA OÑATE

***AGRESIVIDAD EN JÓVENES ENTRE 17-19 AÑOS
E INCENTIVO DEL RECONOCIMIENTO DE SUS
ACCIONES PROSOCIALES***

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto está enmarcado en la investigación de los índices de violencia en jóvenes universitarios de primer semestre que se encuentran entre los 17 – 19 años de edad, basados en factores prosociales y el incentivo de valores.

**DESCRIPCIÓN DE
LA SITUACIÓN
PROBLEMA**



Universitarios que muestran conductas no prosociales hacia su contexto educativo y entorno social.

- Irrespeto hacia sí mismos.
- Trato maltratante hacia sus docentes o figuras de autoridad, y la estructura funcional y logística del aula mater.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



¿Es posible lograr el cambio actitudinal en jóvenes universitarios que asumen comportamientos agresivos, con una estrategia educativa que esté basada en su propio experimentar y el incentivo de sus acciones prosociales como forma de vida?

PROPÓSITO GENERAL

Investigar los índices de agresividad en jóvenes entre 17-19 años de edad e incentivar el reconocimiento de sus acciones prosociales percibidas por sí mismo y en sus relaciones con el otro, por medio de la estrategia pedagógica reflexión autocrítica – incidente crítico.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

AGRESIVIDAD EN JÓVENES ENTRE 17-19 AÑOS E INCENTIVO DEL RECONOCIMIENTO DE SUS ACCIONES PROSOCIALES

Prosocialidad. Roche, Olivar, R. (2004,07, 09,12)

Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos.

Ayuda física, Servicio físico, Dar y compartir, Ayuda verbal, Consuelo verbal,

Confirmación y valorización positiva del otro, Escucha profunda, Empatía,

Solidaridad, presencia positiva y unidad.

Agresividad en los jóvenes adolescentes, la American Psychological Association (2010), Predisposición a actuar con violencia, negándose a escuchar a las figuras de autoridad como son los adultos, tendientes a ignorar los derechos de los otros y muchas de sus formas comunicativas son amenazantes resolviendo así sus problemas, a menudo tienen mal desempeño estudiantil, faltan a clases, reprueban los semestres, abandonan el estudio, consumen alcohol, drogas, son proclives a unirse a pandillas, peleas.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

AGRESIVIDAD EN JÓVENES ENTRE 17-19 AÑOS E INCENTIVO DEL RECONOCIMIENTO DE SUS ACCIONES PROSOCIALES

Aprendizaje. UNESCO, (2013,15); Un proceso orientado a alcanzar objetivos que le permitan al estudiante construir significados, como consecuencia dentro de éste proceso juega un papel fundamental la interacción entre los aprendizajes previos y la nueva información, los recursos humanos, materiales y las estrategias utilizadas que se deben desarrollar en un contexto social, que conduzca al educador a la confrontación del conocimiento.

Actitud. Stoetzel, P. Debasy y Allport (1964), referenciados por Galicia, F (2009); se origina a través de un proceso comunicativo y son las características implícitas del ser humano, que permiten que tenga manifestaciones y respuestas verbales, y no verbales ante objetos y situaciones que hacen que se manifiesten las emociones, creencias e intenciones hacia el otro, lo que ayuda a que se relacionen unos a otros, variando de acuerdo con las normas, valores, hábitos y exigencias del medio y los sujetos involucrados.

Estrategia pedagógica, reflexión autocrítica. Delfin, Isuasty, L. (1999. 2000,10); Proceso voluntario que desarrolla habilidades intrínsecas, que potencia la responsabilidad de su propio aprendizaje, produciendo un aumento tanto en lo aprendido como en la retención del nuevo conocimiento, basado en experiencias vividas o incidentes críticos que incentivan la autorreflexión objetiva, respondiendo a una necesidad sentida por el propio aprendiz.

MATRIZ DE APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE FOMENTAN EL APRENDIZAJE Y ACCIONES PROSOCIALES

CATEGORÍAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	AVANCE CONCEPTUAL	HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS	HABILIDADES COMUNICATIVAS EMOCIONALES Y SOCIALES	HABITOS ACADÉMICOS
APRENDIZAJE INDIVIDUAL PRESENCIAL	LECTURA REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA RETROALIMENTACIÓN	COMPARACIÓN CLASIFICACIÓN ANÁLISIS INFERENCIA AUTORREFLEXIÓN AUTODIAGNÓSTICO AUTORREGULACIÓN	SOCIALIZACIÓN	AUTOEVALUACIÓN
APRENDIZAJE INDIVIDUAL EXTRACLASE (FUERA DEL AULA)	INCIDENTE CRÍTICO EXPOSICIÓN TÉCNICA	MONITOREO MENTAL AUTOEVALUACIÓN	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA EXÁMEN CRÍTICO	DIARIO DE CLASES REFORMULACIÓN DEL INCIDENTE CRÍTICO
APRENDIZAJE EN PEQUEÑO GRUPO	INTERROGATORIO REFLEXIVO	FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS SOCIALIZACIÓN REVISIÓN PLANEACIÓN	CONTROVERSIA REFLEXIVA CUESTIONAR PUNTOS DE VISTA FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS INTERROGATORIO REFLEXIVO ENTREVISTA DE GRUPO ACTIVACIÓN DE TOLERANCIA Y RESPETO	DIARIO DE CLASES COEVALUACIÓN
APRENDIZAJE EN GRAN GRUPO	ENTREVISTA EN GRUPO SOCIALIZACIÓN ARTÍSTICA	RECONSTRUCCIÓN DEL INCIDENTE CRÍTICO RETROALIMENTACIÓN	DEBATE DINÁMICA DE OYENTES CONTROVERSIA REFLEXIVA ACTIVACIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE INTERACCIÓN SOCIAL	MANEJO DEL TIEMPO
APRENDIZAJE DURANTE LA CONSEJERÍA ACADÉMICA	MAPA DE IDEAS CIERRE COGNITIVO REFLEXIÓN	DESAPRENDER RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN GRUPAL	ESCUCHAR COMUNICAR REEVALUAR	MONITOREO MENTAL AUTOEVALUACIÓN

ASPECTOS METODOLÓGICOS

MÉTODO

CUALITATIVO
DESCRIPTIVO

ENFOQUE

INVESTIGACION
ACCIÓN
PARTICIPATIVA

HERRAMIENTAS

- Talleres
- Auto informes
- Cuestionario

- Modelo UNIPRO
Comportamientos
prosociales
(Para la realización
de la propuesta)

POBLACIÓN

197 Estudiantes
De diversos
programa

MUESTRA

87 estudiantes
(para la
realización de la
propuesta)

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Los estudiantes identificaron conductas violentas, como: descalificación y arremetida agresiva hacia sus compañeros y profesores, utilización de palabras altisonantes, palmadas e irrespeto hacia sus compañeras(os), copia, apropiación y desaparición de actividades realizadas por sus pares, rayar, romper y descuidar la propiedad universitaria, botar y dejar la basura fuera de los elementos utilizados para ello, ensuciar el piso y no bajar los sanitarios.
- Se incentivaron las conductas prosociales con el desarrollo y puesta en marcha de un programa basado en herramientas que permitieron el autoconocimiento y autorregulación de los procesos actitudinales y conductuales de los estudiantes.
- Los estudiantes lograron la conciliación entre lo aprendido y sus experiencias con la reflexión objetiva del proceso (prosocial), dándole significación al diario convivir con el nuevo conocimiento, aprendieron de y con sus propias experiencias.
- Las herramientas de conocimientos utilizadas, lograron el desarrollo de habilidades en los estudiantes y fomentaron sus experiencias constructivas, produciendo cambios en los niveles de aprendizaje.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Los conocimientos previos del estudiante, traducidos en incidentes críticos, ayudaron significativamente en la introyección y transmisión del nuevo aprendizaje, (valores prosociales), y sirvieron de estrategia para aprender nuevos conocimientos, (en el aula) conduciéndolos a ser facilitadores reflexivos, creativos, autorreguladores y responsables con este, para la orientación y formación de aprendizajes conceptuales.
- Si es posible lograr el cambio actitudinal en los universitarios que asumen comportamientos agresivos, con la utilización y fomento de estrategias educativas que estén basadas en su propio experienciar y el incentivo de sus acciones prosociales como forma de vida.
- Los estudiantes se comprometieron a; que los comportamientos prosociales se mantuvieran reforzándose entre ellos mismos con los procesos introyectados y la asunción ante sí mismos y ante sus compañeros, de continuar con el proceso formativo multiplicando la información desde su propia perspectiva.

PROPUESTA: DISMINUCIÓN DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE ACCIONES PROSOCIALES

Identificación: “Cambio actitudinal como proceso facilitador para el aprendizaje por medio de la reflexión autocrítica – incidente crítico”

lugar; Institución educativa

Capacitación: Actitudes

Grupo de trabajo: Estudiantes,

Núcleo temático: Reflexión autocrítica – Incidente crítico

Propósito: Potenciar en los estudiantes de la institución, las **habilidades** para relacionarse con el otro, a través de la **autorreflexión crítica sobre las actitudes** que lesionan el quehacer diario, la **aprehensión del conocimiento** (para todos los estudiantes), para un aprendizaje significativo, un **aprender a convivir, a ser y hacer**, mediante el desarrollo de estrategias que permitan el logro de los **cuatro aprendizajes como son: el avance conceptual, las habilidades cognitivas (analizar, clasificar, comparar, inferir) y metacognitivas (monitorear, planear, revisar, reflexionar, diagnosticar, regular), las habilidades comunicativas (comunicación persuasiva), sociales, emocionales y hábitos académicos**, para que así asuman el dominio de sus deseos, pensamientos y acciones que los lleven a asumir compromisos y mejoren como personas; para lo cual, puedan utilizar de forma congruente y flexible en cada situación sus potencialidades y capacidades, que lleven al estudiante a enriquecer su vida para que **mejore su propia autoestima y demuestre su competencia y autosuficiencia.**

Tema uno: “Las actitudes como proceso de formación responsable”. **Tema dos:** “Reflexión autocrítica – Incidente crítico”.

Tema tres: “Revisión cooperativa del incidente crítico”. **Tema cuatro:** “Proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de un estudiante responsable”. **Tema cinco:** “Incentivo de los comportamientos prosociales en instituciones educativas”



Si QUEREMOS
RESULTADOS
DIFERENTES



HAGAMOS

COSAS

DIFERENTES

